

## Advies AYOP- Off Shore Energy

Juni 2023

De Actiescan is ontwikkeld in opdracht van de Topsectoren en uitgevoerd voor een nog nieuw op te richten initiatief op het gebied van Offshore Energy, door Manon Schrijnemaekers en Jolien Bakker, Denkhuijzen.

### Over de potentiële Learning Community

Vanuit AYOP is de wens een Learning Community op te zetten met bestaande samenwerkingspartners om:

- de offshore wind technology innovaties te volgen en op te nemen in het onderwijs
- te anticiperen op ontwikkelingen in de toekomst, zodat
- de huidige medewerkers, instroom en toekomstige medewerkers de benodigde kennis en skills beheersen.

Initiatiefnemer Richard Engelkes van AYOP heeft in de afgelopen maanden veel verkennende gesprekken gevoerd met onderwijs, bedrijfsleven en onderzoekspartners. Allen zijn geïnteresseerd en nieuwsgierig naar een mogelijke samenwerking. Deelnemers die helaas de actiescan niet hebben kunnen bijwonen, zijn wel geïnteresseerd in vervolg en willen graag op de hoogte worden gehouden. Tevens is de TKI Offshore Energy nauw betrokken bij dit initiatief.

### Situatie

De actiescan is uitgevoerd op 22 juni 2023, in een online teamsmeeting met 15 deelnemers (zie bijlage).

*De actiescan is ingezet om deze mogelijke community in wording te verkennen. Hierbij besteden we aandacht aan de thema's: gezamenlijke ambitie, samenwerking en de verbindingen tussen leren, werken en innoveren/ onderzoeken. Deze thema's zullen in onderstaand advies aan bod komen.*

### Gezamenlijke Ambitie

In gesprek komen verschillende doelstellingen om samen te werken naar voren:

- voldoende mensen om aan de groei van offshore energy te kunnen voldoen,
- studenten en leerlingen (PO en VO) enthousiasmeren voor de bijbehorende opleidingen, middels een programma,
- vormgeven/ bepalen welke vaardigheden en kennis de monteur van de toekomst nodig heeft. → ophalen bij bedrijfsleven en hierbij passend opleidingen vormgeven,
- studenten en onderzoekers laten samenwerken met bedrijven aan praktische vraagstukken,
- testomgevingen creëren waar studenten, onderzoekers en bedrijfsleven kunnen onderzoeken en innoveren,
- een fysieke locatie waarbij de verschillende onderwijsniveaus in aanraking komen met daadwerkelijke innovatie en fysieke assets, verbonden aan de vraagstukken van het werkveld,
- samen met bedrijfsleven vraag ophalen en daarmee een aanbod creëren om ook nieuwe kennis en vaardigheden voor de bestaande medewerkers toegankelijk te maken.

### Advies

Er is een grote common ground te vinden in deze groep rondom het vinden en opleiden van voldoende mensen om aan de groei van de offshore energy te kunnen voldoen. Hierbij worden verschillende mogelijke actielijnen benoemd om de gehele keten te optimaliseren.

Als advies geven we mee dat een eerstvolgende stap zal zijn om deze visie met bijhorende (max. 3) actielijnen op te stellen en vervolgens vast te stellen met de mogelijke samenwerkingspartners. Een model dat hiervoor gebruikt kan worden is de Purpose Case, veel gebruikt in Noord- Holland. [Purpose Case \(newbusinesslab.com\)](https://newbusinesslab.com)

Op basis van deze Purpose Case bepalen de consortiumpartners met wie er, welke impact gerealiseerd gaat worden en wat daarvoor nodig is.

Gebruik als input voor de actielijnen de bestaande samenwerkingen en initiatieven om eerst uit te breiden en werk vanuit de ketengedachte: van basisonderwijs, naar leerlingen VO, studenten mbo/ hbo/ wo en de zittende medewerker.

Voorbeelden van actielijnen kunnen zijn:

- instroom en beeldvorming
- fysieke locatie met bijbehorende praktijkgerichte opdrachten waar studenten, onderzoekers, en medewerkers uit bedrijfsleven samen innoveren en onderzoeken
- onderwijs: opleidingen vmbo, mbo, hbo en wo sluiten op elkaar aan en laten leerlingen/ studenten steeds de vervolgmogelijkheden zien in de offshore energy
- LLO: ophalen welke vraag/ behoefte er is in bij-, na- en omscholing van huidige medewerkers om samen met het onderwijs een passend aanbod te maken.

Bepaal wat haalbaar is om het eerste jaar aan te werken en zie de ontwikkeling van de Learning Community als een groeimodel. Hierbij hoort uiteindelijk ook de governance structuur ect. Om dit groeimodel in te vullen kun je gebruik maken van het fase model van Katapult. [PowerPoint-presentatie \(wijzinkatapult.nl\)](http://wijzinkatapult.nl). Als inspirerend voorbeeld wordt het East Coast College genoemd.

### **Samenwerking & regio**

Er zijn onder de aanwezigen al bestaande samenwerkingen. Richard heeft de genodigden gesproken en verdere samenwerking verkend. Daar staat iedereen positief tegenover. De Learning Community zou bijvoorbeeld een onderdeel kunnen worden van het ecosysteem van TechPort met een mooie verbinding met de samenwerkende bedrijven van AYOP.

### **Advies**

- Bepaal met behulp van bijvoorbeeld de Purpose Case waar je met wie aan gaat samenwerken, welke verwachtingen er zijn en vanuit welke drijfveren men aan deze samenwerking gaat bijdragen.
- Start vanuit bestaande samenwerkingen, de actielijnen en het ecosysteem van de betreffende regio en bepaal welke stakeholders je evt. nog erbij wil betrekken.
- Als regio wordt Noord-Holland genoemd om te starten om het vervolgens uit te breiden naar heel NL.
- Faciliteer de kwartiermaker/ projectleider: om deze samenwerking op te starten is er een gedreven persoon nodig die tijd en energie kan steken in het opzetten van deze samenwerking en Learning Community. Betrek hier ook ambassadeurs bij die dit samen met de kwartiermaker/ projectleider gaan dragen.

### **Innoveren- leren**

De verbinding innoveren en leren is de basis van deze op te zetten Learning Community. Er zijn al bestaande keuzedelen die uitgebreid kunnen worden, er is behoefte aan een nieuwe opleiding, er zijn mogelijkheden om met challenges te gaan werken vanuit bedrijven en er is belangstelling voor zowel bbl als bol/ zij- instroom. Er zijn al programma's over offshore energy voor basisscholen (vanuit de TU Delft) en er wordt de behoefte uitgesproken om dit uit te breiden richting het middelbaar onderwijs.

### **Advies**

- Maak een aparte actielijn van de verbinding innoveren en leren
- Maak inzichtelijk wat er op mbo- hbo en wo niveau op nationaal niveau al gebeurt (0 meting van kennis, kunde, lesstof en werkwijzen). Op basis hiervan kan bepaald worden wat er binnen deze actielijn uitgebreid gaat worden, welke samenwerkingen er ingezet kunnen worden t.b.v. deze actielijn en wat er evt. nieuw opgepakt

dient te worden. Denk aan kader/ focus: als je het kadert op bijv. de 6 faculteiten of op de bedrijven, kun je de (steeds veranderende) demands in de sector in kaart brengen om vervolgens dit te vertalen naar opleidingen/ benodigde kennis en vaardigheden bij deze markt.

- Maak een aparte actielijn t.b.v. het bevorderen van de instroom; begin hierbij met het enthousiasmeren van de basisschoolleerlingen. Maak gebruik van de huidige structuren die er al zijn, zoals bijv. STO. Als suggestie wordt het opzetten van een platform waar alle materiaal te vinden is en bijv. een landelijke campagne.
- In Noord- Holland leeft het Manifest Werken en Ontwikkelen 2023; neem dat als basis en sluit hierbij aan op het gebied van techniekpromotie en ecosysteemvorming (Bijv. TechPort). De aanwezigen benadrukken tevens dat bij het bevorderen van de instroom ook de zij- instroom hierbij meegenomen moet worden (ook via techniekpromotie en de ecosysteemvorming).

### **Innoveren- werken**

In deze verbinding gaat het om het snel realiseren van impact in de praktijk: op welke manier doen we praktijkgericht onderzoek en weten onderzoekers en medewerkers uit bedrijven elkaar snel te vinden? Er is gesproken over het inrichten van een fysieke plek voor de Learning Community, net als testomgevingen: op deze locaties kan onderwijs, onderzoek en innovatie samenplaatsvinden waardoor een versnelling van de laatste innovaties gerealiseerd kan worden.

#### **Advies**

- Bepaal o.b.v. huidige ontwikkelingen welke fysieke locatie passend kan zijn bij de ambitie van de Learning Community
- Bepaal welke doelgroep met welk doel je wil bereiken via welke fysieke omgeving
- Bepaal of je als Learning Community of en zo ja op welke manier testlocaties een onderdeel gaan uitmaken van de Learning Community
- Betrek structureel docentonderzoekers en lectoraten/ practoraten bij de challenges

### **Leren- werken**

In het groeipad van de Learning Community komt deze verbinding wellicht iets later naar voren en zal nog verder uitgewerkt gaan worden. Vanuit de huidige samenwerking is echter wel al de behoefte geuit voor een onderwijsmodule/ leergang. De aanwezigen zien mogelijkheden om bijvoorbeeld de keuzedelen geschikt te maken voor werknemers.

#### **Advies**

- Bepaal op welke manier je een meerwaarde wil gaan leveren tussen bedrijven en onderwijs: hoe breng je de nieuwe kennis snel naar de bedrijven? Bijv. door middel van challenges waarin docenten, studenten en professionals samenwerken, door trainingen/ webinars etc te gaan geven, gezamenlijk leren in de peer to peer bijeenkomsten, keuzedelen geschikt te maken voor werknemers etc. Denk hierbij ook aan het MKB: hoe zorgen we ervoor dat zij aanhaken?

#### **Tot slot:**

Zoals eerder beschreven: er ligt een mooie basis, vele verbindingen en een gezamenlijke behoefte. Door deze adviezen mee te nemen in de verdere ontwikkeling kan de Learning Community met een gedegen voorbereiding opgezet worden en is de basis voor een verdere doorontwikkeling gelegd.

## Aanwezigen

Richard Engelkes	AYOP
Floris Blonk	TKI Offshore Energy
Theo Koster	TechPort
Erdogan Ozturk	Nova College
Jurre Honkoop	Orsted
David Pieter Molenaar	Siemensgamesa
Matthijs Marcus	Equans
Mathijn Korf	Nova College
Natasja Sesink	Meemaken
Jeanine de Kleijn	Ontwikkelingsbedrijf Noord Holland Noord
Jorgen Norg	New energy coalition
Tim Raaijmakers	TU Delft
Joost Pellis	Pellis Consultancy
Cilia de Cock	Vattenfall
Rene de Moor	ROC van Amsterdam
Eric Sliphorst	ROC van Amsterdam
Bente Kuipers	Vattenfall
Julia Bakker	Denkhuizen
Manon Schrijnemaekers	Denkhuizen- Moderator actiescan namens de Topsectoren

## Aanwezig i.v.m. training moderator Actiescan:

Heleen Verviers  
Eva Verbiest

Katapult  
Topsector LSH